

Дидактические возможности программного продукта «ОС3. Интерактивная доска»

В настоящее время в учебном процессе в школах все больше и больше используются интерактивные доски. Однако их широкому внедрению мешает ряд существенных причин:

- Программное обеспечение, поставляемое с интерактивными досками производителями, зачастую неудобно для учителей, поскольку не позволяет просто делать то, что привычно и легко получается на доске меловой одним движением руки;
- Не существует единого стандарта файлов для интерактивных досок, поэтому конспекты уроков и учебные материалы, созданные при помощи поставляемого производителем интерактивных досок программного обеспечения, невозможно использовать на доске другого производителя. Таким образом, учителям не только практически невозможно обмениваться созданными ими материалами с коллегами, но и зачастую использовать собственные материалы урока в другом кабинете.

Программный продукт «ОС3. Интерактивная доска» позволяет решить указанные проблемы. Его отличительной особенностью является универсальность, работа со всеми интерактивными досками различных производителей. Это позволяет решить проблему создания универсальных конспектов уроков, которые могут использовать в разных классах даже в том случае, когда в них установлены разные интерактивные доски. Учитель может сформировать коллекцию собственных электронных конспектов, которые упрощают повторное проведение уроков на заданную тему, обмениваться ими с другими учителями.

Простота интерфейса и его удобство, позволяют быстро делать необходимые записи на доске в ходе урока, подчеркнуть при помощи инструментов программного продукта «ОС3. Интерактивная доска» те или иные части учебного материала.



В ходе урока можно быстро делать дополнительные записи на доске, что позволяет обогащать и дорабатывать готовый конспект урока в живом процессе преподавания. Делая акцент на каком-либо элементе конспекта, учитель перемещает

изображения, объекты, схемы, удерживая тем самым внимание учеников и повышая наглядность и информативность своего выступления. Конспект, появившийся в ходе проведения урока, может быть передан ученикам для работы с ним дома. Возможность экспорта созданных во время уроков материалов с интерактивной доски на принтер позволяет сохранить учебные конспекты в бумажном варианте и использовать их затем в качестве раздаточного материала в классе, а также в работе с отстающими или пропустившими занятия учащимися, с детьми, находящимися на домашнем обучении.

Уникальной особенностью программного продукта «**ОС3. Интерактивная доска**» является представление конспекта урока в виде накладываемых друг на друга прозрачных слоев, что открывает широкие возможности при создании учебных материалов: у учителя появляется возможность, добавляя иллюстрации, карты, текст и т.д. на различные слои, которые можно последовательно показать или скрыть, быстро подготовиться к проведению урока; особенно удобно при помощи наложения различных слоев друг на друга создавать материалы для самостоятельных и проверочных работ, а также работы у доски самих учащихся, когда открытие слоя с верным ответом позволяет сразу наглядно сравнить его с результатом ученика.

Еще одной особенностью программного продукта «**ОС3. Интерактивная доска**» является возможность работы с другими приложениями, находящимися на Рабочем столе, без необходимости скрывать окно программы для работы с интерактивной доской. Это позволяет учителям использовать в качестве учебных материалов в том числе видео, делая пометки поверх него, выделяя наиболее важные участки кадра при помощи инструментов «**ОС3. Интерактивная доска**».

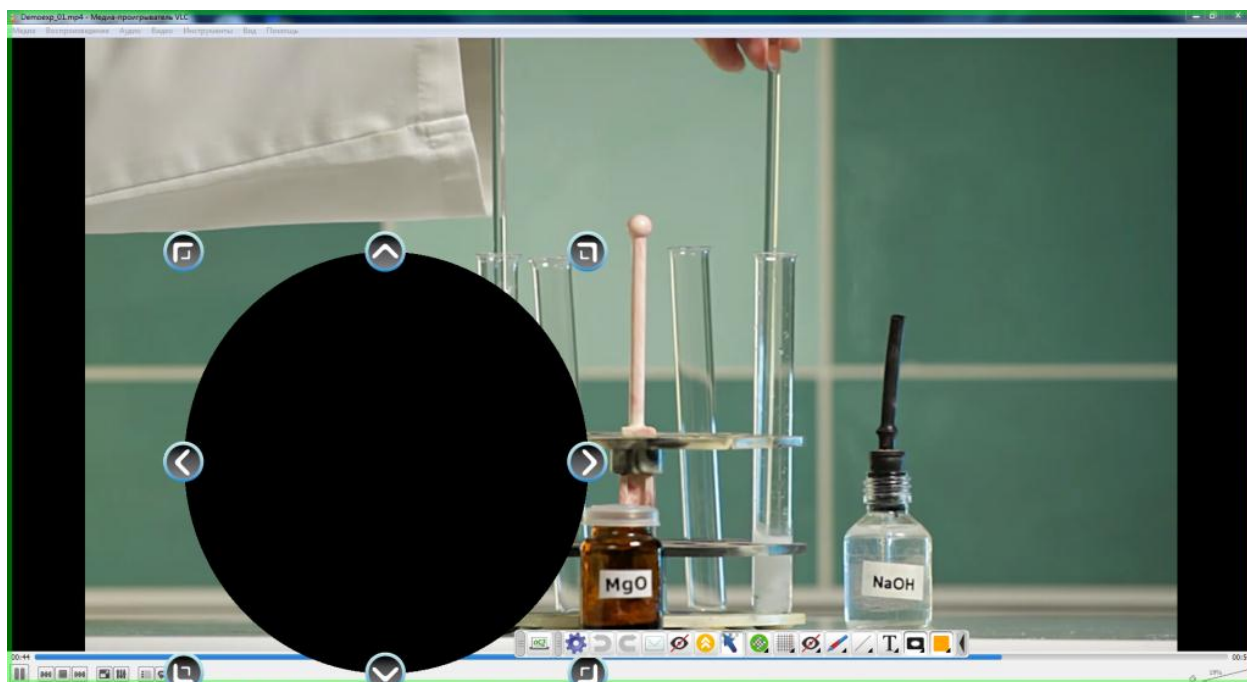


Также существует веб-расширение «**ОС3. Интерактивная доска**» для наиболее широко используемых интернет-браузеров, которое делает создание

конспектов уроков из материалов веб-страниц быстрым и удобным, позволяя не тратить время на отдельное копирование текста и изображений на жесткий диск компьютера, а сразу захватывать веб-страницы целиком, с последующим использованием их на слоях конспекта.

С помощью программного продукта «ОСЗ. Интерактивная доска» можно выполнять следующие основные действия:

- создавать и вести электронные конспекты уроков, производить обмен ими;
- работать с различными слоями, скрывать и показывать содержимое слоев, накладывать прозрачные слои друг на друга;
- одновременно с работой на интерактивной доске запускать другие приложения, что позволяет включать в состав материалов урока видео, презентации и т.п.;
- рисовать произвольные фигуры, изменять цвета, прозрачность и толщину линий;
- рисовать, свободно перемещать и масштабировать фигуры: прямоугольник, эллипс, многоугольник и др.;



- вводить и форматировать текст, в том числе с помощью экранной клавиатуры;
- высвечивать или затенять части интерактивной доски;
- скрывать части изображения на интерактивной доске;
- увеличивать детали изображения;

- наносить информацию (рисовать, вставлять иллюстрации) поверх текущего изображения;
- при помощи веб-приложения быстро конвертировать веб-страницы в материалы, пригодные для использования при подготовке урока.

Использование средств интерактивной доски в процессе обучения должно производиться в соответствии с образовательными целями, которые являются значимым фактором результативности учебной деятельности. Программный продукт **«ОС3. Интерактивная доска»** предназначен для работы с интерактивными досками в образовательных учреждениях, и его функциональные возможности способствуют решению этой задачи.

Каждый урок имеет образовательные, развивающие и воспитательные цели, и то, каким образом они будут реализованы, зависит от изучаемого предмета, характера учебного материала и деятельности учителя. С использованием программного продукта **«ОС3. Интерактивная доска»** значительно легче достигаются цели организации групповой работы учащихся с визуальным рядом. Программный продукт позволяет эффективно использовать когнитивную визуализацию, основанную на активном привлечении широкого спектра наглядных материалов.

В число наглядных материалов входят иллюстрации, интерактивные схемы и таблицы, анимированные модели, различные видеодемонстрации и фильмы и т.п. Таким образом, степень наглядности учебных материалов не зависит от уровня их мультимедийности – он определяется прежде всего возможностями организации на их основе активной деятельности на уроке.